

педагогические чтения «Историческое образование на современном этапе: проблемы и перспективы модернизации». Екатеринбург, 2006. С. 388-393.

6. Стратегия развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях. Справка коллегии Минобразования РФ № 24/1 от 28.12.94 г. // Программно-методические материалы: Обществознание. 10 – 11 кл. М., 2000. С. 3-12.

7. Архипов Б.В. К вопросу повышения роли исторического образования как фактора социализации учащихся старших классов / Самоопределение личности. Новые подходы и технологии: Материалы II Международной научно-практической конференции, посвященной памяти профессора А.Д. Сазонова. Курган, 2005. С. 69-70.

**Батурина И.П.
(Челябинск)**

**Опыт планирования и организации элективных курсов
по обществоведческим дисциплинам
в рамках эксперимента по предпрофильной подготовке**

Курсы по выбору в рамках эксперимента по предпрофильной подготовке учеников основной школы по образовательной области «Обществознание» (история, обществознание) были организованы в 88,4 % всех общеобразовательных учреждений г. Челябинска.

Выбор школами элективных курсов именно обществоведческого содержания объясняется несколькими причинами. Во-первых, конкретностью и разработанностью методических рекомендаций МО РФ, специальных рекомендаций областного института повышения квалификации по элективным курсам. Эти рекомендации носили как общеметодологический, так и конкретно-содержательный характер по отдельным предметным, межпредметным и надпредметным курсам. Во-вторых, социальной направленностью и востребованностью обществоведческих курсов у подростков основной школы. Курсы вышеназванной образовательной области ориентированы на социализацию подростка в общественную жизнь, и учащиеся, независимо от их будущей профессиональной ориентации, так или иначе, проявляют повышенный интерес к занятиям, расширяющими и углубляющими их знания в области экономики, политики, права, социологии, культурологи, психологии, педагогики.

Согласно рекомендациям МО РФ по предпрофильной подготовке в выпускных классах основной школы в образовательной области «Обществознание» представлены все основные типы курсов по выбору (элективных курсов):

1. Предметно-ориентированные (пробные), которые предоставляют ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету, диагностировать готовность и способность ученика изучать выбранный предмет на повышенном уровне в профильном классе III ступени обучения. В рамках наших учебных предметов можно назвать курсы «Основы потребительских знаний», «Основы правовых знаний», «Введение в экономику», «Введение в социологию», «Политология», «Основы государства и права», «Основы избирательного права», «Историческое краеведение», «Исторические портреты». Такие курсы являются прогностическими (пропедевтическими) по отношению к профильным курсам повышенного уровня и создают условия осознанного и успешного выбора профиля выпускником основной школы. Более того, социальный заказ наших школьников подтверждает решение МО РФ о необходимости преподавания основ экономики и права во всех профилях старшей школы.

2. Межпредметные (ориентационные) курсы, которые создают базу для ориентации учеников в мире современных профессий, знакомят учеников со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям. Среди элективных курсов можно назвать «Маркетинговые исследования», «Предпринимательское право», «Архивное дело», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Социальная педагогика», «Мой выбор», «Основы педагогических навыков», «Основы коммерции», «Философия как средство познания человека», «Экономика и бизнес».

Программы названных курсов ориентированы на выход за рамки традиционных учебных предметов. Они знакомят школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний (истории и экономики; истории и делопроизводства; статистики и экономики; психологии и философии, конфликтологии), специфических способов деятельности (синтез, анализ, сравнение, абстрагирование; делопроизводство, мониторинг, прогнозирование, целеполагание; способы общения и др.), а также ориентации в различных профессиональных сферах.

Опыт реализации элективных курсов выявил одну из проблем - проблему оценивания. Общепринятое оценивание учащихся (пятибалльное) усложнено и не принимается учителями по следующим причинам:

1) Непродолжительность курса (дает только какое-то представление об основах наук)

2) Целью многих курсов является создание базы для ориентации учеников в мире современных профессий

3) Элективные курсы подразумевают несколько другой состав коллектива, отличного от прежнего класса, некую камерность общения по проблемным вопросам общественной жизни и личного социального опыта, в

ходе которого замкнутые и нераскрывшиеся в обычной учебной деятельности подростки преодолевают собственные стереотипы обучения.

Эти и другие обстоятельства заставляют искать иные формы оценивания достижений учащихся по элективным курсам:

- Зачет – незачет;
- Определенный балл - ученик пассивно посещал занятия; более повышенный балл - активность ученика на занятиях; еще более повышенный балл - за проявление креативных способностей.
- Рейтинговая система с определенным набором заданий и форм деятельности.

Подводя итоги опыту планирования и организации элективных курсов можно уверенно отметить активность и творчество учителей в выборе форм занятий (экскурсии, проблемные лекции, практикумы, творческие лаборатории), видов деятельности учащихся, содержания. Некоторым из них рекомендовано обобщить опыт своей работы и стать участниками конкурса методических разработок элективных курсов предпрофильной подготовки.

Алгоритм выступления по обсуждению проблем элективных курсов образовательной области «Обществознание»

1. Причины, по которым МОУ (учитель) выбрал данный курс (характеристика кадрового состава учителей, ведущих элективный курс в 9-х классах, программно-методических и материально-технических условий для ведения курса)
2. Название курса, продолжительность (количество часов), количество учащихся
3. Формы занятий
4. Виды деятельности учащихся на занятиях
5. Формы контроля и оценивания
6. Проблемы планирования и организации элективных курсов
7. Предлагаемые способы решения этих проблем

**Блохин В.С.
(Екатеринбург)**

Единый государственный экзамен по истории: имеющийся опыт и нерешенные проблемы

Начало проведения единого государственного экзамена относится к 2001 г. Именно тогда на общегосударственном уровне были приняты два главных нормативно-правовых акта, которые в последующем обеспечили юридическую основу для проведения эксперимента в формате единого государственного экзамена. Речь идет о Постановлениях Правительства Российской